

Утверждаю
Заведующая

Бузинова О.А.



Протокол №16 «а» от 22.09.2015г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МДОУ Вареговский детский сад

на 2015 -2018гг.

2015г.

Оглавление

Целевой раздел-----	3
Содержательный раздел-----	5

1.Целевой раздел:

1.1.Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения Вареговский детский сад, разработана в соответствии с :

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Федеральными государственными стандартами (ФГОС, Приказ №1155 от 17.10. 2013 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДООУ (принят общим собранием трудового коллектива МДОУ Вареговский детский сад протокол №20 от 10.10.2011г.);

1.2.Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому. Средствами достижения результатов программы служат целевые ориентиры ФГОС.

1.3. Цели программы:

- Всесторонне развивать детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей по основным направлениям;
- Сохранять и укреплять здоровье детей;
- Создать условия для развития предшкольного образования;

Задачи:

- Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни;
- Развитие у детей положительного самоощущения;
- Развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению;
- Формировать различных знаний об окружающем мире;
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

-Развивать профессиональную компетентность педагогов в реализации дошкольного образования.

1.4. Деятельность ДОУ строится на следующих принципах:

- Принцип развивающего образования реализуется на основе ведения индивидуальных карт развития ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости реализуется посредством построения образовательного процесса с учетом основных закономерностей развития детей (психического и физического);
- Принцип научной обоснованности и практической применимости реализуется посредством построения образовательного процесса по средствам четкого отбора программного содержания с учетом индивидуальных особенностей и образовательной потребностей детей и способствует формированию предпосылок универсальной учебной деятельности и реализации основных образовательных направлений (физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое);
- Принцип полноты, и необходимой достаточности реализуется посредством комплексного подхода к программированию образовательного процесса (интеграция задач);
- Принцип интеграции образовательных областей и принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса реализуется посредством комплексно-тематического планирования и использования проектных технологий (приложение) ;
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей решается посредством блочного планирования;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми реализуется посредством включения в сюжетно-ролевую игру познавательных бесед и других форм.

1.5. Целевые ориентиры:

в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии: Основной общеобразовательной программой ДООУ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.

Она является инновационным общеобразовательным программным документом для ДООУ, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Она основывается на лучших традициях отечественного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Главные задачи конкретизированы для каждой возрастной группы детского сада. Программа предусматривает организацию жизни детей в каждой возрастной группе, режим дня в детском саду и дома, строится по видам деятельности детей; имеет четкую структуру и регламентированное содержание, полное методическое обеспечение.

Образовательную программу осуществляет кадровый состав:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;

Образовательный процесс основан на адекватном возрасту в формах работы с детьми, особая роль отведена игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) вводятся занятия учебно-тренирующего характера, используются разнообразные формы работы с детьми.

Приоритетным направлением работы МДОУ Вареговский детский сад является экологическое развитие детей .

Предназначение МДОУ Вареговский детский сад : обеспечение права помощи семье в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер по формированию здорового образа жизни, воспитания и образования, во взаимосвязи с социумом.

2. Содержательный раздел:

2.1. Структура образовательного года:

- 1 сентября начало – образовательного года;
- 1 – 15 сентября (адаптационный, период проведения мониторинга, повторение пройденного материала);
- 15 сентября – 3 ноября (образовательный период);

- 4 – 8 ноября («творческие каникулы»);
- 9 ноября – 25 декабря (образовательный период);
- 26 декабря – 10 января (новогодние каникулы);
- 10 января – 31 марта (образовательный период);
- 31 марта – 7 апреля («творческие каникулы»);
- 7 апреля – 10 мая (образовательный период);
- 10 – 25 мая (период проведения мониторинга);
- 1 июня – 31 августа (летний оздоровительный период).

Режим дня составлен с расчетом пребывания ребенка в детском саду на 9 часов.

При осуществлении режимных моментов учтены психофизиологические, индивидуальные, возрастные особенности детей. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям художественной литературы. Образовательная деятельность соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам нагрузки.

2.2. Основные направления деятельности ДООУ по реализации ООП ДО:

- повышение качества образования дошкольников и совершенствование системы взаимодействия детей и взрослых в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с ФГОС;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- обогащение среды развития ребёнка по приоритетным направлениям воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками ДООУ;
- развитие системы взаимодействия с МОУ Вариетовская СОШ в соответствии с ФГОС;
- создание условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование мотивационного обеспечения инновационной деятельности в ДООУ;
- повышение эффективности использования ресурсов ДООУ.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

1. Физическое развитие:

Содержание образовательной области "Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Содержание образовательной области "Здоровье" направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Содержание образовательной области "Безопасность" направлено на достижение целей формирования основ безопасности жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

2. Социально-коммуникативное развитие:

Содержание образовательной области "Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

3. Речевое развитие:

Содержание образовательной области "Коммуникация" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Содержание образовательной области "Чтение художественной литературы" направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

4. Познавательное развитие:

Содержание образовательной области "Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Содержание образовательной области "Труд" направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

5. Художественно-эстетическое развитие:

Содержание образовательной области "Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание образовательной области "Музыка" направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

3.1. Обогащение содержания воспитательно-образовательной работы.

Образовательная область «Познание».

Ознакомление дошкольников с родным краем - село Варегово Ярославской области:

- Административное устройство и географическое положение региона (название села, где находится ДОУ, название области, региона; символика и статус места проживания – герб, флаг, гимн района; известные деятели области, природные ресурсы, климат, пейзаж.);
- Природный мир области (редкие и исчезающие виды растений и животных, сельскохозяйственные угодья);
- Народонаселение (население села, области, национальная культура населения центрально края);
- Исторические этапы развития района (основное содержание важнейших событий истории, быт, нравы, традиции людей, достижения жителей, историческая память, памятники Отечественной войны, церковные сооружения);
- Социальное развитие края (виды труда населения, профессии, социальные сферы, охрана жизни).

Образовательная область «Социализация»

- Общечеловеческие ценности (знание народного фольклора о нравственности, культуре общения и место человека в социуме);
- Опыт отношений (полоролевая социализация с учетом основных принципов нравственности, морали своего народа, общение, манеры);
- Культура чувств, проявляющаяся в позитивном отношении к окружающим, толерантном и доброжелательном отношении друг к другу;
- Национальные праздники, традиции, обычаи людей русской нации.

Образовательная область «Здоровье»

- Значение закаливающих процедур для здоровья человека, совершенствование практических навыков для укрепления своих органов и систем.

Образовательная область «Коммуникация»

- Стихи и произведения детского писателя района И.З.Сурикова, оценочные знания (отношение к культурному наследию поэта).
- Максимальная реализация воспитательного потенциала реализуется за счет гармоничного включения как в специально-организованную и совместную работу воспитателя, специалистов ДОУ с детьми и родителями, так и самостоятельную деятельность дошкольников.